Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

1 priedas

**KRETINGOS MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBUTĖ“**

**DIREKTORĖS SNIEGUOLĖS BRUŽĖS**

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-19 Nr. (1.6.)-R3-

Kretinga

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| (Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)  **2022 metų veiklos tikslas** – užtikrinti įstaigos veiklos efektyvumą, telkiant Mokyklos bendruomenę veiksmingo ir kokybiško ugdymo (si) organizavimui, emociškai ir fiziškai palankios aplinkos kūrimui. Šio tikslo įgyvendinimui numatyti 3 uždaviniai skirti mokinių pažangos pamatavimui, tobulinant pamokos vadybą ir mokytojų lyderystę, STEAM strategijų įgyvendinimui, mokyklos veiklos tobulinimui, taikant LEAN metodus.  Įgyvendinant **pirmąjį uždavinį** – tobulinti pamokos vadybą ir mokytojų lyderystės kompetencijas – daugiausiai dėmesio skirta vaikų/mokinių pasiekimų ir pažangos apskaitai fiksuoti, analizuoti, ugdymo turinio turtinimui, sąlygų gerinimui, veiklos organizavimo formų įvairinimui, saugios emocinės aplinkos sudarymui, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, įgytos patirties pasidalijimui. Analizuojant pažangos rezultatus, daugiausia dėmesio skirta lietuvių kalbos (darželyje – rašytinės, sakytinės kalbos arba komunikavimo), matematikos (darželyje – skaičiavimo ir matavimo arba pažintinės) ir pasaulio pažinimo (darželyje – aplinkos pažinimo, pažintinės) sričių rezultatų fiksavimui ir pokyčių analizei. Mokinių pažangumas 2021-2022 mokslo metų pabaigoje siekė 99,8 procentų pradinio ugdymo koncentre (vienas 1 klasės mokinys paliktas kartoti kursą 1 klasėje) ir 100 procentų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo koncentruose. 74-95 proc. vaikų padarė didelę arba amžių atitinkančią pažangą. Nacionalinio 4 klasės mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai parodė, kad matematikos rezultatai siekia 65 % (7 % daugiau negu 2021 metais), pasaulio pažinimo 58 %, o skaitymo – 47 % (18 % mažiau negu 2021 metais) nacionalinio vidurkio. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti ir ugdymui praturtinti vykdyti Europos Sąjungos ir respublikiniai projektai, programos („LEAN modelio diegimas Kretingos rajono ikimokyklinėse įstaigose“, „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ , „Futboliukas“, Šviečiamosios gyvulininkystės programa“ ir kt.) ir kitos veiklos netradicinėse erdvėse: muziejuose, darbovietėse, gimnazijose, kolegijose, ūkiuose, miesto bibliotekoje, edukacinėse išvykose, mokyklos lauko erdvėse. Aukštesnių gebėjimų vaikams ir mokiniams sudarytos galimybės dalyvauti konkursuose, varžybose, olimpiadose ir pan., kai kuriuose iš jų pasiekti laimėjimai: respublikinis mokinių piešinių konkursas „Matau muziką“ (I vieta, mokytoja A. Valantinienė), rajoninis dailyraščio konkursas „Mano plunksnelė 2022“ (III vieta, logopedė R. Putriuvienė ), respublikinis konkursas Kengūra - 2022 (anglų kalbos – 2 auksiniai diplomai, 2 sidabriniai diplomai, 1 oranžinis diplomas, mokytojos E. Bugenytė-Šoblinskė ir R. Armoškienė, lietuvių kalbos - 1 auksinis diplomas ir gamtos – 1 oranžinis diplomas (mokytoja  D. Stonkienė), tarptautinis matematikos kengūros konkursas (2, 5 ir 9 vietos savivaldybėje), rajoniniai pradinių klasių konkursai, varžybos: ankstyvojo ugdymo futbolo lyga (I vieta, mokytojos E. Ostrenkova, L. Pucienė), „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ (II vieta, mokytoja D. Statneckienė) ir kvadrato varžybos (III vieta, mokytoja G. Markuvienė). Mokslo metų pabaigoje gabūs ir aktyvūs mokyklos vaikai paskatinti ekskursija į Šviečiančių dinozaurų parką, apdovanoti „Šauniausio „Žibutės“ mokinio“ konkurso dovanomis. Sulaukta tėvų palaikymo, ypač skatinant vaikų norą mokytis, lankyti mokyklą (tėvų organizuotos edukacinės pamokos, renginiai, akcijos „Saldžios Kalėdos“, „Kalėdinė mugė, „Knygų Kalėdos“ ir kt.). Mokyklos VGK analizavo švietimo pagalbos (logopedo, spec. pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo) teikimą, individualių pagalbos planų parengimą ir vykdymą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, raidos sutrikimų ar elgesio problemų. Vykdyta ugdomosios veiklos priežiūra, kurios viena iš pagrindinių krypčių buvo stebėti mokinio asmeninę pažangą pamokoje, vertinimą ir įsivertinimą. Stebėsenos rezultatai, sėkmės ir tobulintosios pusės aptartos 2022 m. gruodžio mėnesio mokytojų tarybos posėdyje. Kryptingai organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, 100 procentų mokytojų dalyvavo mokymuose apie šiuolaikinę pamoką, 5 mokytojai ir 2 vadovai dalijosi gerąja darbo patirtimi vietos, rajono ir respublikos kolegoms.  Sėkmingai įgyvendintas ir **antrasis 2022 metų uždavinys**, skirtas STEAM strategijų įgyvendinimo, siekiant aukštesnio – pažengusios STEM ženklo mokyklos – statuso, stiprinimui ir plėtojimui. Parengta ilgalaikė STEAM programa 2022-2024 metams, STEAM ugdymo elementai integruoti į formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinį. Ryškiausios, labiausiai pasisekusios 48 veiklos paviešintos STEM ženklo mokyklų portale <https://www.stemschoollabel.eu/>, nuolat viešinamos socialiniame tinkle Facebook bei rajono ir respublikos žiniasklaidoje. STEAM veiklos pasipildė naujomis formomis: STEAM su IKT priemonėmis (26 veiklos), išvykos į įmones (13 veiklų), STEAM veiklos laboratorijose (18 pamokų), STEAM veiklos su laboratorijos priemonėmis (36 veiklos). Mokiniai ir mokytojai aktyviai dalijosi gerąja darbo patirtimi mokyklos ir kitų institucijų organizuotuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose: respublikinėje pradinių klasių mokinių gamtamokslinėje praktinėje konferencijoje ,,Jaunųjų tyrėjų laboratorija" (mokytojos D. Stonkienė ir A. Valantinienė), respublikinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Šiuolaikinio ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaiko ugdymo(si) iššūkiai V“ (mokytojos R. Kubilienė, N. Viskontienė, E. Ostrenkova), mokyklos organizuotoje respublikinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „STEAM ugdymas darželyje ir pradinėje mokykloje: mokau ir mokausi“ (mokytojos D. Stonkienė, A. Valantinienė, R. Kubilienė, N. Viskontienė ir E. Ostrenkova), metodinėje dienoje mokyklos bendruomenei „STEAM ugdymo keliu: veiklų organizavimo specifika“ (direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Petrauskienė ir mokytoja P. Martinaitienė), Žemaitijos regiono gamtamokslinėje konferencijoje „Ieškome, tiriame, kuriame“ (mokytoja D. Stonkienė), respublikinėje priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM konferencijoje „Per mokslo kalnus“ (mokytojos R. Kubilienė ir L. Pikiotienė). Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Klaipėdos valstybine kolegija ir Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetine gimnazija. Šių sutarčių pagrindu organizuotos edukacijos gimnazijos ir kolegijos laboratorijose. 1-4 klasių mokytojų komanda dalyvavo tarptautiniame Klaipėdos kolegijos organizuotame Focus grupės interviu – apskritojo stalo diskusijoje „Pradinių klasių mokytojų, dirbančių su STEAM ugdymo metodika, patirtys“. Klaipėdos kolegijai laimėjus I ir II vietas idėjų konkurse „Darni aplinka – sveika visuomenė“ (idėjos „Pradinių klasių mokytojų, dirbančių su STEAM ugdymo metodika, kompetencijų konceptualizacija ir taikymas įtraukioje, kūrybingoje visuomenėje“ ir „Muzikinės STEAM idėjos priešmokykliniame amžiuje“), mūsų mokykla buvo viena iš idėjų įgyvendinimo partnerių (parengta 10 STEAM pamokų išplėstinių planų STEAM leidiniui). Inicijuoti ir organizuoti respublikiniai renginiai, projektai: „Muzika su STEAM“, interaktyvi viktorina „Šauniausi „Žibučių vaikai“, konferencija „STEAM ugdymas darželyje ir pradinėje mokykloje: mokau ir mokausi“, X-asis Lietuvos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų saviraiškos projektas „Vaikų rankos džiugina žemę“, organizuoti mokymai bendruomenei: seminaras „Žaismingi IKT įrankiai ugdymo procese“, „STEAM ugdymo keliu: veiklų organizavimo specifika“, „Pamokos parametrai“, „Vaistingieji ir prieskoniniai augalai puodelyje ir lysvėje“. Tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais –Lietuvos ugdymo įstaigomis „Žibutė“. Viena iš bendradarbiavimo sričių – STEAM ugdymo strategijų įgyvendinimo patirtis. Įrengtos lauko edukacinės erdvės: treniruoklių zona, vabalų viešbučiai, lauko šachmatų klasė, dvi pavėsinės, išmaniosios lentelės teritorijoje augantiems medžiams ir krūmams atpažinti.  Puikiai įgyvendinti ir **trečiojo uždavinio** – taikyti LEAN vadybos metodus mokyklos veiklos tobulinimui – darbai. 2022 m. balandžio mėnesį 9 mokyklos pedagogams įteikti LEAN metodų (Asaichi, Kaizen Teian ir PDCA) ekspertų sertifikatai. LEAN pagalba sprendžiamos problemos, teikiamos ir įgyvendinamos idėjos (idėjas teikia ir darbuotojai, ir mokiniai, tikimės, kad ateityje prisijungs ir tėvai). Mokykloje organizuotos 4 Asaichi metodo veiklos grupės (ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio, nepedagoginių darbuotojų ir administracijos), po 1 Kaizen teian ir PDCA metodų. Šių grupių pagrindinis tikslas – organizuojant reguliarius kassavaitinius susirinkimus, stebėti ir fiksuoti metų veiklos programos uždavinių ir prioritetų įgyvendinimą, teikti siūlymus ugdymo kokybei ir mokinio pažangai gerinti. 2022 metų eigoje – pateiktos 64 idėjos, iš jų įgyvendinta 63 proc. idėjų. Išspręsta 18 problemų, o 3 iš jų, naudojant PDCA metodą. Vykdyta gerosios patirties sklaida: 2022 m. spalio mėnesį apie LEAN projekto įgyvendinimo patirtį Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos specialistų komandai, lapkričio mėnesį – Lietuvos ugdymo įstaigų pedagogams ir vadovams metodinėje dienoje "LEAN vadybos principų taikymas švietimo įstaigos veikloje". |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

1. **Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Didinti ir gerinti mokinių asmeninę pažangą ir pasiekimus | Tobulinti pamokos/ugdomosios veiklos vadybą ir mokytojų lyderystės kompetencijas, didesnį dėmesį skiriant mokinių pažangos pamatavimui | Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai pedagogams pamokos/ugdomosios veiklos kokybės, mokinių individualios pažangos matavimo klausimais.  Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų tobulina pamokos organizavimo ir pažangos matavimo kompetencijas.  Bent 70 proc. vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų ar jos siekiančių, veda ne mažiau kaip 1, o mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją turinčių ar jos siekiančių – ne mažiau kaip 2 atviras pamokas/ugdomąsias veiklas. | Organizuoti 3 seminarai: „Pamokos parametrai“ (2022-02-17), „Žaismingi IKT įrankiai ugdymo procese“ (2022-03-25), „Veiklos planų rengimas, remiantis vaikų pasiekimų vertinimu“ (2022-11-17).  100 proc. mokytojų tobulino pamokos organizavimo ir pažangos matavimo kompetencijas.  100 proc. vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų ar jos siekiančių, vedė ne mažiau kaip 1, o mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją turinčių ar jos siekiančių – ne mažiau kaip 2 atviras pamokas/ugdomąsias veiklas. |
| 1.2. Užtikrinti įstaigos veiklos efektyvumą | Taikyti LEAN vadybos metodus mokyklos veiklos tobulinimui | Parengti 9 sertifikuoti LEAN vadybos ekspertai (3 – Asaichi, 3 – PDCA ir 3 – Kaizen taien metodams).  Organizuojami reguliarūs Asaichi (administracijos, pradinio ugdymo, ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir nepedagoginių darbuotojų, 1 k./sav.), Kaizen taien (1 k./2 sav.) ir PDCA komandų (pagal poreikį) susirinkimai.  Ne mažiau kaip 50 proc. mokyklos darbuotojų pateikia bent vieną idėją mokyklos veiklos tobulinimui.  Ne mažiau kaip 50 proc. iš pasiūlytų idėjų įgyvendintos, naudojant Kaizen taien metodą.  Išspręstos ne mažiau kaip 3 sklandžią mokyklos veiklą trikdančios problemos, naudojant PDCA metodą.  2022 m. IV ketvirtį organizuotas gerosios patirties sklaidos renginys, taikant LEAN vadybos metodus, Lietuvos ugdymo įstaigoms „Žibutė“. | 9 pedagogams išduoti UAB „Gooliver“ sertifikatai, liudijantys, kad jie tapo LEAN vadybos ekspertais.  Organizuoti reguliarūs Asaichi (administracijos, pradinio ugdymo, ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir nepedagoginių darbuotojų) (1 k./sav.), Kaizen taien (1 k./sav.) ir PDCA komandų (1 k./sav.) susirinkimai. Kaizen ir PDCA komandų susirinkimai organizuoti dažniau nei buvo planuota.  88 proc. darbuotojų pateikė bent vieną idėją mokyklos veiklos tobulinimui. Iš viso pateiktos 64 idėjos. Idėjas teikia ne tik darbuotojai, bet ir mokiniai. Tėvams taip pat parengta virtuali pasiūlymų lenta, kurioje jie bet kada gali pateikti savo idėjas mokyklos veiklos tobulinimui.  63 proc. iš pasiūlytų idėjų įgyvendinta, o kitų įgyvendinimas dėl lėšų trūkumo nukeltas į 2023 m.  Išspręsta 18 problemų, o 3 iš jų, naudojant PDCA metodą.  2022 m. lapkričio 23 d. kartu su Kretingos r. Darbėnų gimnazija, Kretingos S. Daukanto progimnazija, Kretingos r. Kurmaičių pradine mokykla ir Kretingos lopšeliu-darželiu „Pasaka“ organizavome nuotolinę respublikinę metodinę dieną „LEAN vadybos principų taikymas švietimo įstaigos veikloje“ Lietuvos ugdymo įstaigoms „Žibutė“ ir kitoms respublikos švietimo institucijoms (iš viso 64 dalyviams). |
| 8.3. Plėtoti ir stiprinti STEAM strategijų įgyvendinimą | Siekti aukštesnio – pažengusios STEM ženklo mokyklos – statuso | Iki 2022 m. kovo 1 d. parengta ilgalaikė mokyklos STEAM veiklos programa 2022-2024 m.  2022 m. II ketvirtį pasirašyta bendradarbiavimo sutartis bent su viena Lietuvos aukštojo mokslo įstaiga ir/ar bendrojo ugdymo mokykla STEAM ugdymo tobulinimo srityje.  Organizuoti ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginiai STEAM tema.  Iki 2022 m. IV ketvirčio įkurtos 3 grupių patyriminės edukacinės zonos lauko erdvėse.  Organizuotos STEAM veiklos:  a) ne mažiau kaip 70 proc. klasių/grupių organizuojama bent 1 STEAM veikla, kurią veda mokinių tėvai;  b) ne mažiau kaip 80 proc. 1-4 kl. mokinių dalyvauja bent 1 išvykoje į Kretingos gamybos įmones (medienos, baldų, langų, šakočių kepimo ar kt.);  c) ne mažiau kaip 80 proc. 3-4 kl. mokinių dalyvauja bent vienoje veikloje, organizuojamoje STEAM laboratorijoje;  d) ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų organizuoja bent 1 STEAM veiklą su mokyklos laboratorijos priemonėmis;  e) ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų organizuoja bent 2 STEAM veiklas su informacinėmis technologijomis.  Organizuotas STEAM veiklos viešinimas:  a) bent 80 proc. mokytojų paviešina ne mažiau kaip 3 STEAM veiklas Europos STEM mokyklos ženklo platformoje (Stem School Label) <https://www.stemschoollabel.eu/login?p_p_id=58&p_p_lifecycle=0&_58_redirect=%2Fgroup%2Fcommunity>;  b) ne mažiau kaip 2 kartus mokyklos STEAM organizavimo patirtis paviešinta žiniasklaidos priemonėse.  Iki 2022 m. spalio 1 d. įsivertinta pagal STEM mokyklos vertinimo metodiką pažengusios STEM ženklo mokyklos statusui įgyti. | Kretingos mokyklos-darželio „Žibutė“ direktoriaus 2022 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V1-22 patvirtinta STEAM veiklos programa 2022-2024 m.  2022 m. gegužės 19 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. S2-06 su Kretingos J. Pabrėžos universitetine gimnazija.  Organizuoti 3 renginiai:  metodinė diena „STEAM ugdymo keliu: veiklų organizavimo specifika“ (2022-02-25), respublikinė teorinė-praktinė konferencija „STEAM ugdymas darželyje ir pradinėje mokykloje: mokau ir mokausi" (2022-05-06), Lietuvos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų saviraiškos projektas "Vaikų rankos džiugina žemę" (2022-10-11-2022-10-14).  Lauko erdvėse įrengtos erdvės ir kitos priemonės patyriminei veiklai organizuoti: vabalų viešbučiai, lauko šachmatų klasė, dvi lauko pavėsinės, išmaniosios lentelės darželio teritorijoje augantiems medžiams ir krūmams atpažinti, lauko staliukai tyrinėjimui ir eksperimentavimui kiekvienai darželio grupei.  Organizuotos šios STEAM veiklos:  a) 90 proc. klasių/grupių organizavo bent 1 STEAM veiklą, kurią veda tėvai;  b) 100 proc. 1-4 kl. mokinių dalyvavo vienoje ar dviejose išvykose į Kretingos įmones, įstaigas: Baltuonių kalakutų ūkį, Kretingos pirminės sveikatos priežiūros centrą, UAB "Terekas" ir kt.;  c) 100 proc. 3-4 kl. mokinių dalyvavo bent vienoje veikloje, organizuojamoje STEAM laboratorijose: Kretingos J. Pabrėžos universitetinėje gimnazijoje, Klaipėdos valstybinėje kolegijoje, iliuzijų name „Eureka“. Organizuotos STEAM veiklos su laboratorijos priemonėmis pagal kultūros paso programą "Mokslas kriminalistikoje";  d) 100 proc. mokytojų organizavo bent 1 STEAM veiklą su mokyklos laboratorijos priemonėmis;  e) 67 proc. mokytojų organizavo bent 2 STEAM veiklas su informacinėmis technologijomis.  Organizuotas STEAM veiklos viešinimas:  a) 87 proc. mokytojų paviešino ne mažiau kaip 3 STEAM veiklas Europos STEM mokyklos ženklo platformoje;  b) STEAM organizavimo patirtis paviešinta 3 kartus: straipsnis „Žibutė“ – STEAM mokyklų tinkle“ (Pajūrio naujienos, 2022-02-11, <https://www.pajurionaujienos.com/?act=exp&sid=22783>), straipsnis „Vabalų viešbutis – puiki edukacinė priemonė“ (Pajūrio naujienos, 2022-04-15, <https://www.kretingoszibute.lt/wp-content/uploads/2022/04/Vabal%C5%B3-vie%C5%A1butis_2.jpg>), straipsnis „Iš respublikinės konferencijos „Žibutėje“ – su mintimis susirinkti dažniau“ (Pajūrio naujienos, 2022-05-10 <https://www.pajurionaujienos.com/?sid=23168&act=exp>).  Mokyklos įsivertinimas pagal STEM portalo koordinatorių rekomendacijas nukeltas į 2023 m. balandžio mėn. 2022 m. portale paviešintos 48 STEAM veiklos. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Baigiau LEAN mokymus (Iš Europos socialinio fondo finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0073 "Lean modelio diegimas Kretingos r. ikimokyklinėse įstaigose") ir buvau sertifikuota LEAN metodo Asaichi ekspertė (UAB "Gooliver"sertifikatas, 2022-04-08). | Ugdymo ir įstaigos veiklos kokybės gerinimas. |
| 3.2. Dalinausi gerąja patirtimi diegiant LEAN vadybos metodus respublikinėje metodinėje dienoje "LEAN vadybos principų taikymas švietimo įstaigos veikloje" (Kretingos rajono švietimo centro pažymėjimas Nr. 5077, 2022-11-23). | Įsivertinimas, perspektyvų numatymas, įstaigos įvaizdžio formavimas, įstaigos vardo garsinimas respublikoje. |
| 3.3. Vertinau Kretingos Marijono Daujoto progimnazijos pradinio ugdymo vyresniosios mokytojos Redos Petrulienės, siekiančios įgyti pradinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, praktinę veiklą (Kretingos rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjos 2022-01-21 įsakymas Nr. V1-4 „Dėl delegavimo praktiniam darbui įvertinti“) ir Kretingos r. Kūlupėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinės mokyklos vyresniosios mokytojos Nijolės Duoblienės, siekiančios įgyti mokytojo, dirbančio pagal priešmokyklinio ugdymo programą metodininko kvalifikacinę kategoriją, praktinę veiklą (Kretingos rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjos 2022-04-26 įsakymas Nr. V1-30 „Dėl delegavimo praktiniam darbui įvertinti“). | Ugdomosios veiklos stebėsenos kompetencijų tobulinimas, gerosios patirties pritaikymas, vadovo ir įstaigos įvaizdžio formavimas. |
| 3.4. Dalyvavau darbo grupėje Kretingos rajono švietimo įstaigų pedagoginių darbuotojų ir vadovų (direktorių, pavaduotojų ugdymui, skyrių vedėjų) apdovanojimo Tarptautinės mokytojų dienos proga organizavimui (Kretingos rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjos 2022 m. kovo 1 d. įsakymas Nr. V1-13 „Dėl darbo grupės sudarymo“). | Atrankos ir šventės organizavimo kompetencijų tobulinimas, vadovo ir įstaigos įvaizdžio formavimas. |
| 3.5. Organizavau ir koordinavau bendravimą ir bendradarbiavimą su Klaipėdos valstybine kolegija: mokyklos komanda dalyvavo kolegijos organizuotame renginyje – Focus grupės interviu – apskritojo stalo diskusijoje "Pradinių klasių mokytojų, dirbančių su STEAM ugdymo metodika, patirtys", kartu su Klaipėdos valstybine kolegija laimėta I vieta idėjų konkurse „Darni aplinka – sveika visuomenė“. Idėjos pavadinimas „Pradinių klasių mokytojų, dirbančių su STEAM ugdymo metodika, kompetencijų konceptualizacija ir taikymas įtraukioje, kūrybingoje visuomenėje“. Mūsų įstaigos pedagogai parengė 8 STEAM pamokų planus. | Stiprinamos pedagogų kompetencijos, sudaromos sąlygos STEAM ugdymo kokybei gerinti, garsinamas ugdymo įstaigos vardas, kuriamas įvaizdis ir pan. |
| 3.6. Koordinuotas bendradarbiavimas su Lietuvos ugdymo įstaigomis „Žibutė“: inicijuotas bendradarbiavimo plano 2022 m. parengimas, apskrito stalo diskusija „Kur link einame?“, koordinuotas plano įgyvendinimas, administruotas Lietuvos ugdymo įstaigų „Žibutė“ puslapis socialiniame tinkle Facebook, inicijuotas ir organizuotas respublikinis interaktyvus konkursas  „Šauniausi „Žibučių“ vaikai 2022“, koordinuotas pedagogų ir ugdytinių dalyvavimas partnerių organizuotuose renginiuose. Įvyko 19 bendrų renginių. Kretingos mokykla-darželis „Žibutė“ suorganizavo 6 renginius. | Skatinama pedagogų gerosios patirties sklaida, tobulėjimas, garsinamas ugdymo įstaigos vardas respublikoje, stiprinamas įvaizdis ir pan. |
| 3.7. Parengta Šviečiamosios gyvulininkystės programa 1-4 kl. mokiniams. Inicijuotos ir organizuotos programos veiklos – išvykos į gyvulininkystės ūkius: V. Purmalio triušių ūkį, Baltuonių kalakutų ūkį, Buivydų eko ūkį, žirgyną „Raitija“. | Skatinamas vaikų susidomėjimas gyvulininkyste, ugdymas netradicinėse erdvėse. |
| 3.8. Inicijuotas ir koordinuotas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių dalyvavimas respublikiniame projekte „Futboliukas: parengta projekto paraiška, kiekvieną mėnesį teiktos ataskaitos apie projekto įgyvendinimą. | Skatinamas vaikų fizinis aktyvumas, tobulinamos pedagogų kompetencijos, formuojamas įstaigos įvaizdis. |
| 3.9. Inicijuotas ir organizuotas gabių ir aktyvių mokyklos mokinių skatinimas ekskursija į šviečiančių dinozaurų parką. | Mokinių motyvavimas, gabių ir aktyvių mokinių apdovanojimas už rezultatus, tėvų pasitenkinimas įstaiga ir pan. |
| 3.10. Organizuota naujų pedagoginių darbuotojų atranka (logopedo, spec. pedagogo, šokio, teatro ir muzikos mokytojo pareigoms užimti). | Užtikrintas ugdymo proceso organizavimas ir kokybė. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai x |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi |
| 7.2. Strateginis švietimo įstaigos valdymas |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. Finansinių išteklių trūkumas |
| 9.2. Ilgalaikis (ne mažiau kaip 3 mėn.) nedarbingumas |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)